

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

02.02.2024

пгт Красногвардейское

№ 54

**Об итогах проведения мониторинга учащихся 1-11 классов и
всероссийских диагностических работ по функциональной грамотности
для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений
Красногвардейского района Республики Крым**

Во исполнение плана мероприятий «Дорожная карта» приказа управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 24.09.2023 №426 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2023/2024 учебном году», приказа от 20.10.2023 № 480 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым» в общеобразовательных учреждениях Красногвардейского района Республики Крым» в октябре - декабре 2023 года проведены мероприятия с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности.

Муниципальным казенным учреждением «Центр информационно-методического обеспечения учреждений образования» осуществлен анализ участия учащихся 1-11 классов в мониторинге по функциональной грамотности по шести направлениям и анализ участия учащихся 8-9 классов во всероссийских диагностических работах по функциональной грамотности.

На основании вышеизложенного, **приказываю:**

1. Утвердить аналитическую справку по итогам проведения мониторинга учащихся 1-11 классов и всероссийских диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Красногвардейского района (приложение 1).
2. Утвердить методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым (приложение 2).
3. Руководителям МБОУ в срок до 16.02.2024 года:

3.1. Осуществить анализ результатов мониторинга и всероссийских диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района.

3.2. Ознакомить педагогов с методическими рекомендациями, ориентированными на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым.

3.3. Информацию о результатах всероссийских диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов разместить на сайтах общеобразовательных учреждений в разделе «Функциональная грамотность».

3.4. Продолжить реализацию плана мероприятий по формированию функциональной грамотности во втором полугодии 2023/2024 учебного года.

4. МКУ «Центр информационно-методического обеспечения учреждений образования» (Максименко М.А.) на муниципальных методических семинарах продолжить работу по выполнению плана мероприятий «Дорожная карта» по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Кулиш М.В.

Начальник



Мовчан

Е.И. Мовчан

С приказом ознакомлены

Кулиш

М.В. Кулиш
М.А. Максименко

Приложение 1
к приказу управления образования
Администрации Красногвардейского
Района Республики Крым
от 02.02.2024 № 54

**Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга учащихся
1-11 классов и всероссийских диагностических работ по функциональной
грамотности учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений
Красногвардейского района**

Во исполнение плана мероприятий «Дорожная карта» приказа управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 24.09.2023 №426 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2023/2024 учебном году», приказа от 20.10.2023 № 480 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым» в общеобразовательных учреждениях Красногвардейского района Республики Крым» в октябре - декабре 2023 года проведены мероприятия с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности. Проведен мониторинг по 6 направлениям функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции) и всероссийские диагностические работы по заданиям платформы РЭШ, платформы ИСРО РАО.

В мониторинге приняли участие 2565 учащихся 1-11 классов школ Красногвардейского района.

Цель проведения мониторинга – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

По читательской грамотности приняли участие в мониторинге 1191 человек. Из них справились с заданиями - 1011 учащихся. Не справились – 180.

По математической грамотности – 1336 учащихся, справились с заданиями – 1226 учащихся, не справились – 110.

По естественнонаучной грамотности – 579 учащихся. Из них справились с заданиями – 497 учащихся, не справились – 82.

По финансовой грамотности – 541 учащихся. Справились с заданиями 473 учащихся, не справились – 68 учащихся.

По креативному мышлению – 245 учащихся, справились с заданиями 195 учащихся, не справились – 50 учащихся.

По глобальным компетенциям – 164 учащихся. Справились с заданиями – 124, не справились – 40 учащихся.

Проанализировав результаты мониторинга, можно сделать вывод, что большинство учащихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района справились с предложенными заданиями. Однако есть учащиеся, которые не справились с заданиями и нуждаются в помощи учителя. Мониторинг по направлениям функциональной грамотности (креативное мышление, глобальные компетенции) в некоторых школах запланирован на второе полугодие 2023/2024 учебного года.

В МБОУ Красногвардейского района всероссийские диагностические работы по показателям уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 8-9 классов проведены в ноябре-декабре 2023 года. Диагностические работы проводились по комплексным проверочным работам на сайте <https://resh.edu.ru/>.

Целями и задачами проведения всероссийских диагностических работ для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Красногвардейского района являются: получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

Показатели диагностических работ:

- успешность сформированности функциональной грамотности;
- общий балл за выполнение всей работы;
- успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями;
- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;
- доля обучающихся, справившихся с отдельными заданиями;

- доля обучающихся, справившихся с заданиями по классам и по школе;
- успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом
- общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области;
- уровни достижений - доля обучающихся показавших недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

Во всероссийских диагностических работах приняли участие – 4266 обучающихся.

В первой диагностической работе по функциональной грамотности для 8-9 классов приняли участие – 1608 обучающихся школ Красногвардейского района. Из них по читательской грамотности – 873 обучающихся, по математической грамотности – 735 обучающихся.

По качественным показателям читательской грамотности обучающиеся имеют следующие уровни сформированности:

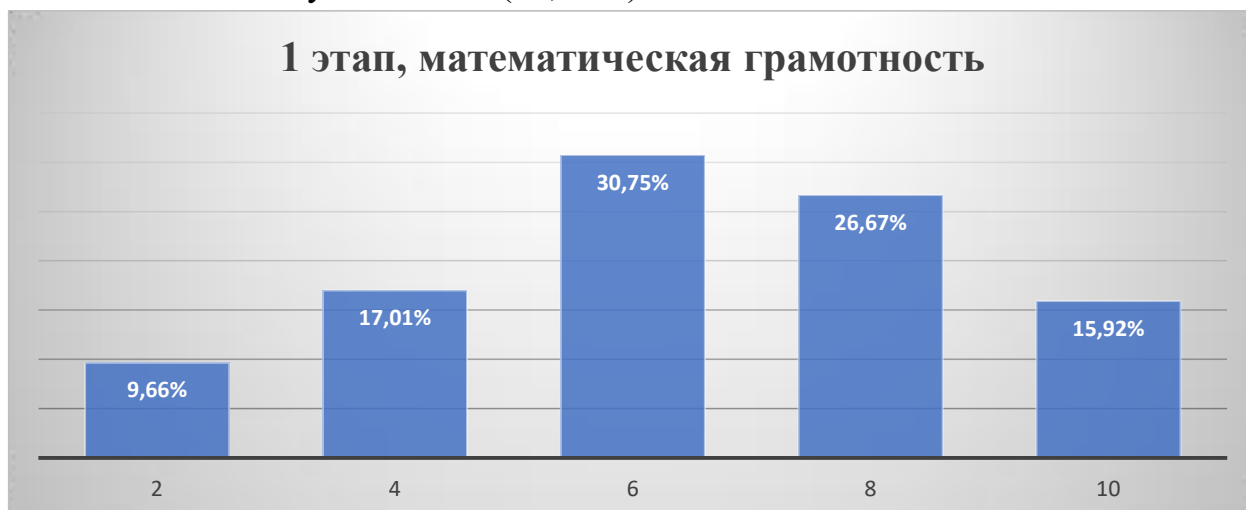
- недостаточный – 138 обучающихся (15,81%);
- низкий – 252 обучающихся (28,87%);
- средний - 145 обучающихся (16,61%);
- повышенный – 216 обучающихся (24,74%);
- высокий – 122 обучающихся (13,97%).



По качественным показателям математической грамотности обучающиеся имеют следующие уровни сформированности:

- недостаточный – 71 обучающийся (9,66%);
- низкий – 125 обучающихся (17,01%);
- средний - 226 обучающихся (30,75%);
- повышенный – 196 обучающихся (26,67%);

- высокий – 117 обучающихся (15,92%).



По техническим причинам диагностическую работу №1 по математической грамотности МБОУ «Колодезянская школа» не загрузило в указанный срок.

Во второй диагностической работе по функциональной грамотности для 8-9 классов приняли участие – 1320 обучающихся школ Красногвардейского района. Из них по естественнонаучной грамотности – 651 обучающийся, по математической грамотности – 669 обучающихся.

По качественным показателям естественнонаучной грамотности обучающиеся имеют следующие уровни сформированности:

- недостаточный – 78 обучающихся (11,98%);
- низкий – 122 обучающихся (18,74%);
- средний - 207 обучающихся (31,80%);
- повышенный – 144 обучающихся (22,12%);
- высокий – 100 обучающихся (15,36%).



По качественным показателям математической грамотности обучающиеся имеют следующие уровни сформированности:

- недостаточный – 50 обучающихся (7,47%);
- низкий – 103 обучающихся (15,40%);
- средний - 198 обучающихся (29,60%);
- повышенный – 193 обучающихся (28,85%);
- высокий – 125 обучающихся (18,68%).

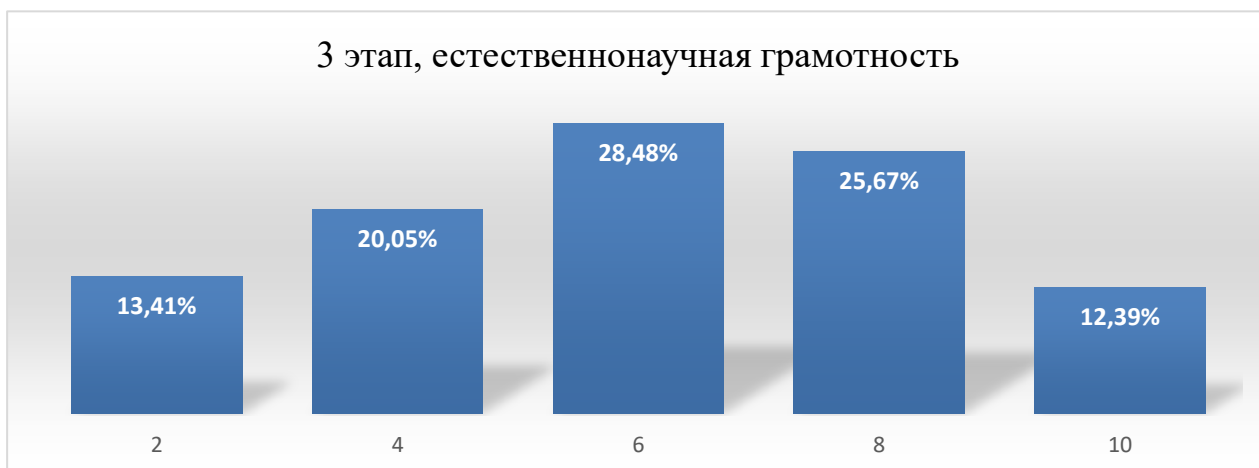


По техническим причинам (не обновили сессию, выполнили работы в другой срок проведения) отсутствуют результаты по качественным показателям в МБОУ «Красногвардейская школа №1» (математическая грамотность), МБОУ «Мускатновская школа» (математическая грамотность), МБОУ «Некрасовская школа» (математическая грамотность), МБОУ «Ровновская школа» (естественнонаучная грамотность).

В третьей диагностической работе по функциональной грамотности для 8-9 классов приняли участие – 1338 обучающихся школ Красногвардейского района. Из них по естественнонаучной грамотности – 783 обучающихся, по читательской грамотности – 555 обучающихся.

По качественным показателям естественнонаучной грамотности обучающиеся имеют следующие уровни сформированности:

- недостаточный – 105 обучающихся (13,41%);
- низкий – 157 обучающихся (20,05%);
- средний - 223 обучающихся (28,48%);
- повышенный – 201 обучающихся (25,67%);
- высокий – 97 обучающихся (12,39%).



По качественным показателям читательской грамотности обучающиеся имеют следующие уровни сформированности:

- недостаточный – 29 обучающихся (5,23%);
- низкий – 88 обучающихся (15,86%);
- средний - 85 обучающихся (15,32%);
- повышенный – 168 обучающихся (30,27%);
- высокий – 185 обучающихся (33,33%).



По техническим причинам (не обновили сессию, выполнили работы в другой срок проведения) отсутствуют результаты по качественным показателям в МБОУ «Красногвардейская школа №2» (читательская грамотность), МБОУ «Некрасовская школа» (естественнонаучная грамотность).

Приложение 2
к приказу управления образования
Администрации Красногвардейского
Района Республики Крым
от 02.02.2024 № 54

**Методические рекомендации, ориентированные на формирование и
оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию
читательской грамотности**

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию, находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, устанавливать связи между событиями или утверждениями.

На уроках необходимо систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников, направленную на нахождение и оценивание содержания текста, интеграцию и интерпретацию информации. У учащихся проблемным является нахождение и извлечение из текста нужной информации. Необходимо учить учащихся выделять нужную информацию из текста. Учить оценивать достоверность информации, сопоставлять противоречащие фрагменты текста. Учить понимать прочитанное. Учить определять главную мысль текста. Предлагать работу с малоизвестной информацией.

**Методические рекомендации, ориентированные на формирование и
оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию
математической грамотности**

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что с выполнением заданий большинство учащихся справились. Трудности были в выполнении заданий, требующих применения математических процедур, обоснования своего времени, рассуждения; в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на

задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему. Некоторые школьники использовали бездоказательные рассуждения вместо того, чтобы производить необходимые вычисления и указывать конкретный ответ. Основные дефициты в математической грамотности обучающихся: неумение извлечь информацию из разных форматов (из текста, таблицы, рисунка), действовать по приведенному алгоритму, округлять результат вычислений; недостаточная вычислительная подготовка, неумение решать самые простые задачи «на проценты», недостаточное развитие геометрических представлений – и на плоскости, и в пространстве, недостаточность представлений об измерении величин.

Учащихся необходимо научить навыкам количественной оценки объектов, отношений, ситуаций. Пониманию этих оценок для составления суждений. Учащихся необходимо научить применять математические понятия, факты, использовать и оценивать математические результаты. При решении задач научить учащихся использовать стандартные алгоритмы, формулы. Проводить рассуждения и интерпретировать полученные результаты. Учитывать учащихся размышлять над выполненными действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения. В сфере повышения квалификации учителей необходимо усилить работу по совершенствованию профессиональных компетенций учителей математики в области применения в образовательном процессе контекстных задач, а также заданий, построенных на реальных жизненных сюжетах для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях. Включать в учебный процесс практико-ориентированные задачи, предполагающие несколько способов и методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию естественно-научной грамотности

Для формирования естественно-научной грамотности необходимо систематически использовать банк заданий по естественно-научной грамотности как на уроках, так и во внеурочной работе со школьниками. Увеличить количество учебной информации практической направленности, увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе. Необходимо проводить работу по формированию компетенций естественно-научной

грамотности: научное объяснение явлений, применение методов естественно-научного исследования, использование научных доказательств для объяснения явлений. Необходимо учить учащихся проводить простые исследования и делать выводы. Учить выявлять научные проблемы и принимать решения на основе естественно-научных знаний. Предлагать выполнять задания на выбор, сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования. Необходимо организовать работу по сравнению, отбору и оценке научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях с последующей аргументацией. Данная работа будет способствовать повышению общего уровня естественно-научной грамотности учащихся.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию финансовой грамотности

Для формирования финансовой грамотности необходимо сформировать в первую очередь читательскую и математическую грамотность. Необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов (совершение покупок в режиме онлайн, расплачиваться банковской картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи). Формировать у школьников ответственное расходование денежных средств, учить сравнивать цены в разных магазинах, перед покупкой товара. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью развития финансовой грамотности. В целях развития познавательной активности обучающихся на уроках (внеурочной работе) можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию креативного мышления

Для повышения уровня креативного мышления необходимо на уроках организовать деятельность обучающихся в рамках решения разных проблем (научных, социальных) по поиску и выдвижению разных идей в соответствии с поставленной задачей. Учить школьников выдвигать креативные идеи

(нестандартные, оригинальные). Для развития креативного мышления необходимо развивать читательскую грамотность (умение читать, анализировать и понимать текст). При формировании креативного мышления необходимо организовывать деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, логично, последовательно отвечать на вопрос; формировать ассоциативность, творческий подход, воображение. Поддерживать способность предлагать необычные идеи, находить оригинальные решения и отклоняться от традиционных схем мышления.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию глобальных компетенций

Для формирования глобальных компетенций необходимо формировать читательскую и естественно-научную грамотность обучающихся. Необходимо формировать критическое мышление, без него учащиеся не смогут сформировать собственное мнение по вопросам глобальных компетенций. Если учащиеся будут в комплексе использовать знания и умения, полученные при изучении разных учебных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, которые сформировались в образовательном процессе; задавать вопросы, анализировать доказательства, объяснять явления и иметь собственное мнение в предложенных ситуациях, то у них сформируются глобальные компетенции. Учащиеся в урочное и внеурочное время должны систематически погружаться в деятельность по объяснению проблем, ситуаций, выбирать источники информации, применять данную информацию для решения проблем и поставленных задач. Для развития глобальных компетенций необходимо научить учащихся понимать и ценить точки зрения других учащихся. Необходимо вести работу по формированию понимания учащимися культурных норм, умений выбирать степень формальности общения в группах людей, способности адаптировать своё поведение к любой жизненной ситуации. Учить учащихся уважительному общению друг с другом, что будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций. Целенаправленно формировать такие универсальные умения, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации. Необходимо вести работу по формированию умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации. Необходима совместная работа учителей-предметников для разработки интегрированной рабочей программы внеурочной деятельности с

выделением целей, задач и роли каждого предмета в ее реализации, а также применения интерактивных методов обучения во внеурочной деятельности – проектной, круглых столов, дискуссионного клуба. Эта деятельность имеет большой воспитательный потенциал, формирует социально необходимые ценности. Целесообразно предусмотреть цикл диагностических мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества с целью включения заданий по направлению «Глобальные компетенции».