РЕСПУБЛИКА КРЫМ
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЙДЁНОВСКАЯ ШКОЛА"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе
_____ И.Н. Мандрыко
«13» марта 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБОУ
"Найдёновская школа"
от 13.03.2023 № 51

ПРОГРАММА ДНЕВНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ «ШКОЛЬНАЯ ВЕСНА – 2023» на базе МБОУ "Найдёновская школа"

ОДОБРЕНО
Методическое объединение
классных руководителей
(протокол от 13.03.2023 № 02)

с. Найдёновка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ……стр. 3-4
2. Цели и задачи ……стр. 4
3. Мероприятия по реализации программы
3.1. Режим дня ……стр. 6
3.2. Календарно-тематический план…….стр. 6
Список литературы ……стр. 8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе непрерывного воспитания и образования каникулы в целом играют весьма важную роль в развитии, воспитании и образовании детей и подростков.

Воспитательная ценность системы каникулярного периода состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и освоении навыков самоуправления в разнообразных формах.

Коллектив МБОУ "Найдёновская школа" стремится создать возможность для полной и разнообразной по форме занятости учащихся в период весенних каникул.

Каникулы – это время увлекательного отдыха, интересных активностей, новых знакомств и общения с друзьями. При организации оздоровительного отдыха в программе учитываются возрастные физиологические и психологические особенности детей и подростков, специфика взаимодействия.

Направленность программы

Программа ориентирована на художественно-эстетическую, социально-педагогическую направленность, естественно-научную, спортивно-оздоровительную направленность.

Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции деятельности технической, художественной и социально-педагогической направленностей с комплексом досуговых и профилактических мероприятий. Содержание образовательного и воспитательного процессов.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется ее направленностью на развитие мотивации личности ребенка к познанию, раскрытие его способности к творчеству, находить варианты решения стоящих перед ним задач, прогнозировать возможные ситуации и получать желаемый результат. Содержание программы строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем современной жизни является занятость детей в каникулярное время. Организация досуга — традиционное направление деятельности учреждений дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.

Данная программа модульная и является собой сочетание организации деятельности следующих площадок:
– Тематическая площадка «Этот удивительный мир» (1 класс)
– Тематическая площадка «В мире интересного» (2 класс)
– Тематическая площадка «Я и мой мир» (3 класс)
– Тематическая площадка «Умелые ручки» (4 класс)
– Тематическая площадка «Веселые ребята» (5 класс)
– Тематическая площадка «Спортивный час» (6 класс)
– Тематическая площадка «Планета мастеров» (7 класс)
– Тематическая площадка «В мире прекрасного» (8 класс)
– Тематическая площадка «Умники и умницы» (9 – 11 классы)

Содержание работы каждой из площадок состоит из 3 блоков: познавательного, развивающего, досугового.
Разработка данной программы дневных площадок обусловлена:
– повышением спроса родителей (законных представителей) на организованный отдых школьников, в ходе которого будет осуществляться их личностный рост, трудовые навыки;
– потребностью модернизации старых форм досуговой организации детей и подростков и введением новых.
Программа дневных тематических площадок составлена как логическое продолжение воспитательно-образовательной работы в целях раскрытия творческого потенциала воспитанников, формирования гражданской позиции, патриотического воспитания.

2. Цели и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи:
– создание условий для развития познавательной активности и самореализации учащихся
– развитие творческого потенциала учащихся
– организация досуга детей
– содействие занятости несовершеннолетних
– пропаганда здорового образа жизни
– профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних в период летних каникул.
- формирование у воспитанников навыков в области безопасного поведения;
- формирование навыков общения и толерантности.

Адресность программы

Программа летней площадки рассчитана на разновозрастные группы детей от 7 до 17 лет.

Предельная наполняемость площадки**:**

- для обучающихся 1-4 классов – не более 25 детей,
- для остальных школьников – не более 30 детей.

При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям из малообеспеченных, неполных семей. Механизм формирования состава осуществляется на основании заявления путем активного информирования.

Формы и методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием традиционных методов:

- конкурсы;
- игры;
- соревнования;
- праздники;
- презентации;
- экскурсии;
- прогулки;
- викторины.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации.

Концептуальные подходы

Деятельность по программе строится с учетом следующих дидактических принципов:

- Личностный подход в воспитании: признание личности обучающегося высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.
- Гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогом и ребёнком, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.
- Деятельностный подход в воспитании: организация жизнедеятельности летней площадки как основы воспитательного процесса.
- Дифференциация в воспитании: отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, активное участие детей во всех видах деятельности.

- Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного процесса является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет обучающемуся почувствовать себя творческой личностью.
- Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
- Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Тип программы

Данная программа по продолжительности является краткосрочной (реализуется в течение 4 рабочих дней). По своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здорового образа жизни, развития, отдыха и воспитания детей в условиях летней оздоровительной площадки с дневным пребыванием.

Направленность программы

1. Социально-гуманитарная.
2. Художественно-эстетическая.
3. Естественно-научная.
3. Спортивно-оздоровительная.

3. Мероприятия по реализации программы

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей.

Режим дня

ЭЛЕМЕНТЫ РЕЖИМА ДНЯ	С 8.30 ДО 12.25 ЧАСОВ
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, игры на свежем воздухе	9.15-10.15
Работа кружков и секций	10.15-12.15
Свободное время	12.15-12.25
Уход домой	12.25

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ дня дата	Тема дня	Мероприятия
1 день 21.03	**Открытие летней тематической площадки**	Открытие **дневной тематической площадки** Организационные мероприятия по приему детей и распределению по

		отрядам и размещению. Знакомство с режимом дня. Игры – знакомства. «Ярмарка идей» (название отряда, речёвка, девиз, эмблема) Проведение инструктажа по ТБ.
2 день 22.03	**«День культуры»**	Веселая зарядка. Беседа о культуре поведения в общественных местах. Викторина по правилам этикета. Мероприятие «Путешествие в страну этикета». Подвижные игры на свежем воздухе
3 день 23.03	**«День вежливости»**	Веселая зарядка «Ежели вы вежливы…» Конкурс «Вежливые слова» Подвижные игры на свежем воздухе
4 день 24.03	**«День спорта»**	Конкурс на проведение самой весёлой зарядки «Веревочный курс» Конкурс «Мы дружим с физкультурой» Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча»

Контроль и оценка результатов:

- игровой опрос, анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней тематической площадке;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- выставка изобразительного и прикладного творчества детей;
- контроль проводимых мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- приобретение навыков по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения;
- развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры, и других видах деятельности;
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни дневной тематической площадки.

Список литературы

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006 – 288 с.
2. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004 - 192с.
3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005 - 311с.
4. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007 – 208с.
5. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007 – 206с.
6. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. /ГАУК "МОСГОРТУР", 2015, ООО "Интеллектуальная Литература", 2015
7. Свешникова Л.В. Содержание тематических дней летних оздоровительных лагерей. – Армавирский филиал ГОУ Краснодарского края «ККИДППО», 2007 г.
8. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007 – 62с.